Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; https://527.tvoysadik.ru
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
(направление «Музыкальная деятельность»)
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ детского сада № 527
с детьми в возрасте от 2– 7 лет
2026 -2027 уч.гг.

Разработчик: Саркисян Нина Валерьевна
музыкальный руководитель
высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2026г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка……..….....3
1.1. Цели и задачи образовательной деятельности…….…3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей…….....3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……....4
1.4. Планируемые результаты музыкального развития дошкольников……....7
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов…….....8

II. Содержательный раздел программы

2.1.Содержание психолого-педагогической работы ……9
2.2.Вторая младшая группа…….…12
2.3.Средняя группа……...26
2.4.Старшая группа ……..….21
2.5.Подготовительная к школе группа…….25
2.6.Работа с родителями……..…….31

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график…….…….....33
3.2. Распорядок и режим дня……..…...……34
3.3. Учебный план образовательной деятельности…….……36
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности……..……37
3.5. Условия обеспечения реализации рабочей программы…….....38
3.6. Предметно-развивающая среда……..…….……..……..41 3.7. Календарное планирование образовательной деятельности……42

Приложение……..44

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик музыкального образования детей дошкольного возраста в МБДОУ (объем, содержание и планируемые результаты), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста музыкальный руководитель создает индивидуальную педагогическую модель музыкального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие музыкальное развитие и воспитание детей, развитие их инициативы и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности (пении, слушании,

музыкально-дидактических играх, танцах, ритмических движениях и игре на детских музыкальных инструментах).

Реализуя основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 527, возникла необходимость заменить разделы музыкального воспитания программной технологией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой«Ладушки» («Праздник каждый день») в связи с отсутствием обновленного комплекта программно-методических пособий раздела «Музыкальное воспитание». Программная технология И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой«Ладушки» («Праздник каждый день») позволяет качественно реализовать федеральные государственные требования по реализации образовательной области «Музыка».

Нормативными основания для разработки рабочей программы музыкального руководителя являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

Целью рабочей программы является: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству.

Основные задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей сдруг другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала.

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Способности ребенка развиваются в процессе активной музыкальной деятельности. Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются: слуховое ощущение, музыкальный слух; качество и уровень эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера; простейшие навыки, действия в певческом и музыкально-ритмическом исполнительстве. Отметим общие тенденции возрастного развития детей с 3 до 7 лет.

Третий и четвертый год жизни. У детей повышаетсячувствительность, возможность более точного различения свойств предметов и явлений, в том числе и музыкальных. Отмечаются также индивидуальные различия в слуховой чувствительности. Например, некоторые малыши могут точно воспроизвести несложную мелодию. Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности. Происходит переход от ситуативной речи ксвязной, от наглядно-действенного мышления к наглядноообразному, заметно укрепляется мышечно-двигательный аппарат. У ребенка появляется желание заниматься музыкой, активно действовать. К 4 годам дети могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого спеть маленькую песенку. Они владеют многими движениями, которые позволяют в известной степени самостоятельно плясать и играть.

Пятый год жизни. Он характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, способен определить: музыка веселая, радостная, спокойная; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (рояль, скрипка, баян). Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске.

Голос в этом возрасте приобретает звонкость, подвижность. Певческие интонации становятся более устойчивыми, но требуют постоянной поддержки взрослого. Налаживается вокально-слуховая координация.

Освоение основных видов движения — ходьбы, бега, прыжков — дает возможность детям шире использовать их в играх и танцах. Одни стремятся, не подражая друг другу, по-своему исполнить роль (например, в сюжетной игре), другие проявляют интерес только к одному виду деятельности в зависимости от индивидуальных склонностей и способностей каждого.

Шестой иседьмой год жизни. Это период подготовки ребят к школе. На основе полученных знаний и впечатлений дети могут не толькоответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.

Ребенок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятельность может нанести вред целостному восприятию? Исследования, проведенные в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребенок может выделить эти средства и, учитывая их действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способствует музыкально-слуховому развитию, усвоению необходимых навыков для подготовки к пению по нотам.

У детей 6—7 лет еще более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая напевность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

Количественное соотношение детей в каждой группе учитывается при подборе репертуара, дидактических игр (и пособий к ним) в соответствии с полоролевыми интересами детей, а также большую роль играет при выборе и постановке танцевальных композиций.

Анализ количества детей с ОВЗ (ограниченные особенности здоровья, в том числе тяжелые нарушения речи) выявил следующие особенности организации в педагогического процесса:

- дети, имеющие речевые нарушения, чаще всего испытывают трудности в координации движений (общей и мелкая моторика),
- дети-инвалиды, имеющие некоторые ограничения в движении и их интенсивности.

Особенности здоровья детей учитываются при реализации индивидуальной работы, дополнительной корректировки пластики движений, при пальчиковой гимнастике, при распределении ролей в музыкально-театрализованных постановках в целях обеспечения успешности ребенка.

Интересы и дополнительное посещение детьми учреждений дополнительного образования учитываются и создаются условия для реализации имеющихся способностей детей в музыкальной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии **спринципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные

задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнкадошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Планируемые результаты музыкального развития дошкольников.

Итоговые результаты освоения детьми рабочей программы по музыкальному развитию.

- ✓ Узнают мелодию Государственного гимна РФ
- ✓ Определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (песня, танец, марш) и на каком из известных инструментов оно исполняется
- ✓ Различают части произведения (вступление, заключение, запев и припев)
- ✓ Внимательно слушают музыку, эмоционально откликаются на выраженные в ней чувства и настроения
- ✓ Определяют общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяют отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы ✓Слышат в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнают характерные образы
- ✓ Выражают свои впечатления от музыки в движениях или рисунках
- ✓ Поют несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) ✓Воспроизводят и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом
- ✓ Сохраняют правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание
- ✓ Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением без него
- ✓ Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передают несложный музыкльно-ритмический рисунок; самостоятельно начинают движения после музыкального вступления; активно участвуют и выполняют творческие задания
- ✓ Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами)
- ✓ Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах
- ✓ Сольно исполняют и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Промежуточные результаты освоения детьми рабочей программы по музыкальному развитию.

Промежуточные результаты освоения рабочей программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по музыкальному развитию детей.

Промежуточные результаты (с 3 до 4 лет)

✓ Слушает музыкальное произведение от начала до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы)

✓ Замечает изменения в звучании (тихо-громко) ✓Поют, не отставая и не опережая друг друга.

✓ Выполняют танцевальные движения: кружатся в парах, притопывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и др.)

✓ Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Промежуточные результаты (с 4 до 5 лет)

✓ Внимательно слушают музыкальное произведение, чувствуют его характер: выражают свои чувства словами, рисунком, движением.

✓ Узнают песни по мелодии

✓ Различают звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)

✓ Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают песни

✓ Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

✓ Выполняют движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) ✓Инсценируют (совместно с воспитателем) песни, хороводы ✓Играют на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Промежуточные результаты (с 5 до 6 лет)

- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению
- ✓ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- ✓ Поют без напряжения; плавно, легким звуком. Произносят отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню. Поют в сопровождении музыкального инструмента
- ✓ Ритмично двигаются в соответствии с различным характером и динамикой музыки
- ✓ Самостоятельно меняют движения в соответствии с трёхчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
- ✓ Выполняют танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении.
- ✓ Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу
- ✓ Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

В ***целях*** отслеживания динамики по музыкальному воспитанию и развитию творческих и исполнительских способностей у детей осуществляется мониторинг образовательного процесса**.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. ***Задачи мониторинга:***

1. Наблюдение за состоянием образовательного процесса у МБДОУ;
2. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне МБДОУ;
5. Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Периодичность мониторинга:

Обследование детей с целью выявления динамики продвижения детей в освоении образовательной программы проводится 2 раза в год:
остальных – после 2-3 недель занятий в начале года и в конце апреля – начале мая.

- в начале года – сентябрь, октябрь; - в конце года – апрель, май.

Результаты обследования детей заслушиваются на педагогическом совете коллектива. Для проведения диагностики желательно на каждую группу ребят иметь отдельную тетрадь, которую музыкальный руководитель будет вести 4 года, наблюдая за детьми. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому все необходимые записи, отметки желательно делать в отсутствии детей. Все параметры и задачи переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются. В программе Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И.А. «Ладушки» отмечено, чему могут научиться дети в каждой возрастной группе к концу года (см. программе Каплуновой И.М и Новоскольцевой И.А. «Ладушки», май).

Сбор информации осуществляется следующими ***методами:*** наблюдение, опрос, контроль знаний, умений, навыков детей; тестирование; посещение занятий.

Система мониторинговой документации. Материалы обследования детей оформляются в сводные таблицы динамики продвижения ребенка в освоении образовательной программы по музыкальному воспитанию на каждую группу детей. В конце года на итоговом педагогическом совете к результатам обследования детей (сводным таблицам) музыкальный руководитель представляет анализ воспитательнообразовательного процесса за год по музыкальному развитию воспитанников.

II. Содержательный раздел программы

2.Содержание психолого-педагогической работы.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляется через следующие *формы организации:*

- непосредственно образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые);
- совместные досуговые мероприятия (праздники и тематические развлечения);
- индивидуальные занятия с детьми;
- совместная музыкальная деятельность с детьми
- самостоятельная музыкально-игровая деятельность детей в музыкальных уголках групп.

Музыкальные НОД могут быть различных видов:

- Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, видеоматериалами.
- Практика – занятие, на которых осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни классиков, современных композиторов.

- Репетиция, на которой отрабатываются номера к праздникам и развлечениям. Развиваются актёрские способности детей.
- Развлечение, праздник - проводится для самих детей, родителей, гостей.

Музыкальное занятие имеет четкое построение:

1. музыкально-ритмические движения;
2. развитие чувства ритма, музицирование;
3. пальчиковая гимнастика;
4. слушание музыки;
5. распевание, пение; 6.пляски, игры, хороводы.

✓*Музыкально-ритмические движения;*

В этот раздел мы включили два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и т.д.), то есть те движения, которые нам пригодятся в разучивании плясок.

✓*Работа над развитием чувства ритма, музицирование;*

Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в наших занятиях выделен особо. Без ритма невозможно пение, движение. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования. ✓*Пальчиковая гимнастика;*

Помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и в письме. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память и речь.

✓*Слушание музыки;*

Для того чтобы дети лучше воспринимали музыку, необходимо подбирать музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской и соответствующий тому или иному музыкальному образу или герою характером. Для улучшения восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение в этом разделе имеет использование магнитофонных записей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультипликационных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому. ✓*Распевание, пение;*

Большое внимание в своей работе мы уделяем пению. Собственное исполнение песен должно доставлять детям удовольствие. Для того чтобы не акцентировать внимание детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагается простые, веселые песенки - распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, текст песен на занятиях не должен заучиваться. Уже с младшей группы мы практикуем, кроме хорового пения, пение по подгруппам, соло, цепочками.

✓*Пляски, игры, хороводы;*

Основная цель – дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, зайца, матрешки, и т.д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста. В хороводах дети только выполняют движения по показу педагога и

под его пение. Мы не ставим это виде деятельности цели двигаться и одновременно петь. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них.

Методы музыкального образования можно определить, как систему взаимосвязанных действий педагога и ребенка, направленных на освоение духовнонравственного потенциала музыки и достижения целей музыкального образования. Для обеспечения

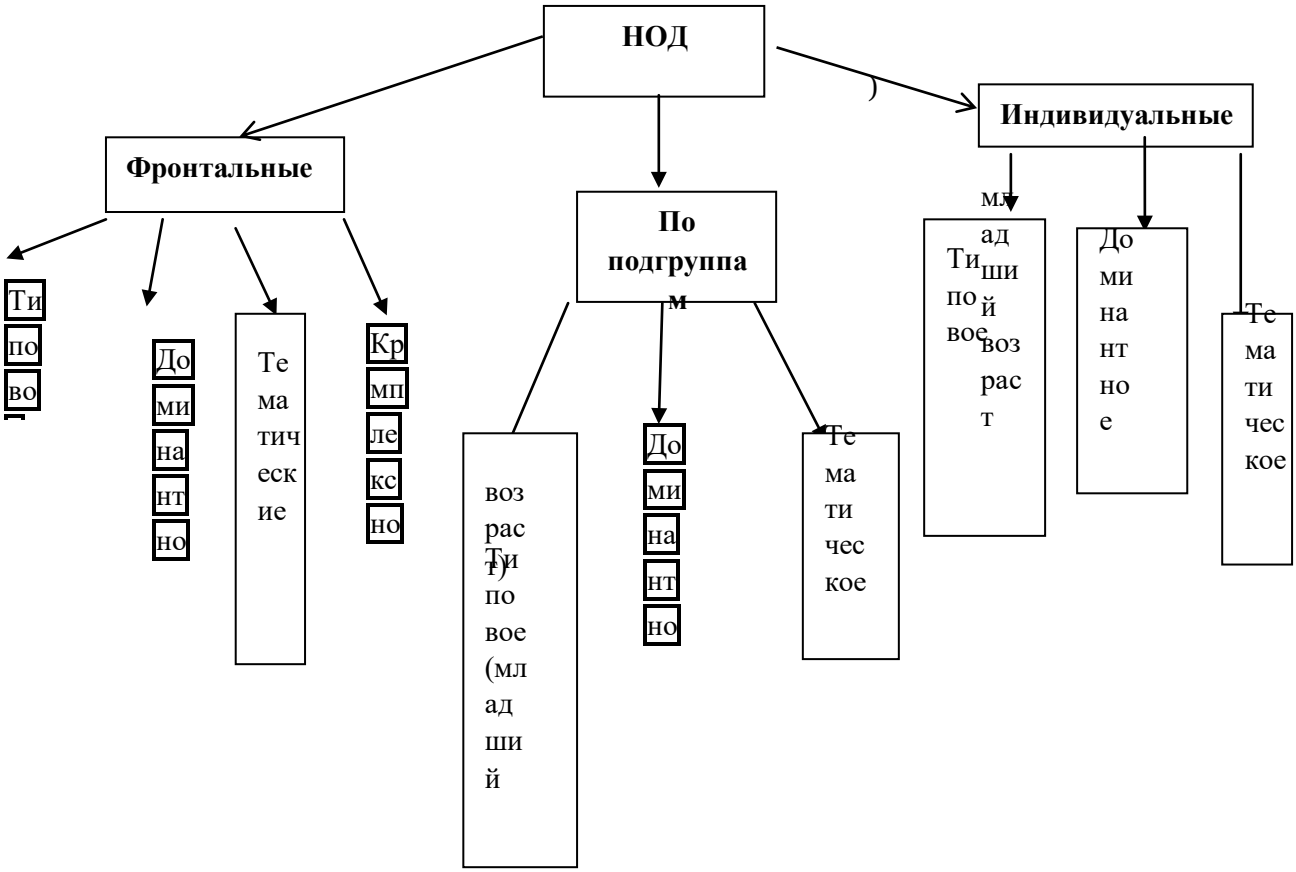
1. Наглядно-слуховой метод
2. Наглядно-зрительный метод
3. Метод сравнения
4. Словесный метод (беседы, рассказ, объяснения)
5. Художественно-практический метод *Методы работы с детьми:*
   - ✓ Наглядный метод (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный)
   - ✓ Словесный метод (беседа, рассказ, слова-качества, разъяснение, объяснение, прилагательные)
   - ✓ Практический метод (показ, подражание, исполнение, повторение)
   - ✓ Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный)
   - ✓ Репродуктивный метод
   - ✓ Метод проблемного изложения
   - ✓ Эвристический метод (частично поисковый) ✓Исследовательский метод

С целью повышения качества образовательного процесса и реализации федерального государственного образовательного стандарта (реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса) содержание таких форм организации, как:

- непосредственно образовательная деятельность «музыкальное развитие»
- совместная деятельность (праздники, развлечения) с детьми;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по музыке.

строится на основе комплексно-тематического планирования с учетом событийности и сезонности. Содержание образования по каждому событию усложняется в соответствии с программными задачами конкретного возрастного этапа развития детей. Для более глубокого погружения в тему и закрепления полученных знаний по конкретному событию содержание воспитательно-образовательной работы воспитателей и других специалистов ДОУ строится на основе единого комплексно-тематического планирования. На НОД по музыке единый тематический план поддерживается в основном с помощью подбора музыкального репертуара и музыкально-дидактических игр.

Формы работы с детьми:



2.1. Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

Тема Период	Программное содержание	Развернутая тематика	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Игрушки. (2-15сентября)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная	1.«Как мы летом отдыхали» 2.«Наш детский сад и группа». 3. «Кто работает в детском саду» 4.«Игрушки»	Развлечение для детей

	художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Расширять представления об игрушках.		
Осень. (16 сентября-13 октября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1. «Осень» (природа, погода). «Деревья». 2. «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, ягоды) 3. «Птицы на юг улетают» (птицы нашего участка, зимующие, перелетные, дикие) 4. «Что мы носим» (одежда, обувь)	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.
Я в мире Человек. Я вырасту здоровым. (14-31 октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1. «Кто, мы?» «Какие мы?» (имя, фамилия). «Кто я –девочка или мальчик?» 2. «Я – человек» (называть и различать части тела, уход за лицом и телом). 3.«Семья».	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город. (4 ноября-30 ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью, бытовыми приборами. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения.	1. «Дом, в котором я живу» (предметы домашнего обихода, посуда, мебель, бытовые приборы). 2.«Кто живёт рядом с нами» (домашние животные и птицы). 3.«Я живу в городе Екатеринбурге» (название города и улицы, где	Фотовыставка «Мой игровой уголок дома». Развлечение по правилам дорожного движения.

		живет, достопримечательности). 4. «Транспорт моего города».	
Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы. (2 декабря — 31 января)	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом.	1.«Чародейка зима» (сезонные изменения в природе, деревья зимой, 2. Дикие животные и их детеныши. 3. Дикие птицы и их детеныши 4. «Зима в городе» (деятельность людей, спецтехника) 5. «Новый год» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, подарки). 6.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 7.«Зимние забавы» (безопасность на горке, на льду, игры со снегом, катание на санках, на горке).	Выставка детского творчества. Новогодний утренник. Спортивное развлечение

День Защитника Отечества (3-23 февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать	1. «Мой папа…» (знакомство с мужскими профессиями: полицейский, шофёр, водитель автобуса). 2. Инструменты.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	защитниками Родины).	3. «Защитники Отечества - кто они» (танкисты, лётчики)	
8 марта (24 февраля — 8 марта) (9 марта-16 марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с женскими профессиями: продавец, парикмахер, врач, воспитатель. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1. «Маму я свою люблю…» 2. Помогаю маме. (посуда, продукты) 3. «Кем быть?» (продавец, парикмахер, врач, воспитатель).	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Стенгазеты «профессии наших мам».
Весна (17 марта -13 апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1.«Весна - красна». «признаки весны) 2.«Всё живое радуется весне» (Птицы) 3. Комнатные растения.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями (14 - 30 апреля)	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1.«Народная игрушка и её мастера» (дымковская, матрёшка, игрушки – забавы) 2.«Народный костюм» 3.«Народный фольклор» (потешки, песенки, пословицы) 4.Домашние животные	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Лето (1-31 мая)	Расширять представления детей о растениях (деревья, цветы), насекомых. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные	1.«Природа летом» (деревья, насекомые). 2.«Вот и лето…» (сезонные изменения в природе, одежде	Праздник «Лето».
	представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение кприроде, умение замечать красоту летней природы.	людей, на участке детского сада). 3.«Сама садик я садила…» (садовые и огородные растения. 4.«Цветы» (полевые и садовые: уход, любовь к природе).	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня — 31 августа)			

2.2. Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия

День знаний (2 — 15 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе). Формировать представления детей о комнатных растениях и особенностях ухода за ними. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1.«Здравствуй, детский сад!» (знакомство с новой группой, новыми детьми, традициями детского сада, правилами поведения в детском саду) 2.«Профессии сотрудников детского сада» (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководител ь, врач, дворник, повар) 3.«Комнатные цветы в нашей группе»	Праздник "День знаний»
Осень (16 сентября-13 октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой (насекомые, цветы, деревья, птицы) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения.	1.Разноцветные краски осени. (сезонные изменения в природе, приметы осени).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления детей о грибах и ягодах (полезные и ядовитые). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления.	Деревья. 2.«Как животные к зиме готовятся» 3.«Овощи и фрукты» 4.«Грибы и ягоды» (съедобные и ядовитые)	

Я в мире Человек. Я вырасту здоровым. (14-31 октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека. Развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесообразного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имени родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоц. отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1.«А вот и я!» (знакомство с понятием «человек», знакомство с частями тела, лица) 2.«Моя семья» (понятие «семья», члены семьи, родственные отношения, генеалогическое древо семьи, взаимоотношения в семье) 3.«Я и моё здоровье» (личная гигиена-понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела)	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город. (4 ноября -30 ноября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, природе Урала: деревья, животные,	1.«Мы живем в городе» (название города, улиц,	Фотовыставка «Мой город» Тематическое

	дикие птицы. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: строитель (стройка), водитель, продавец.	городские профессии, домашний адрес). Дом.мебель. 2. «Наша Родина- Россия» (красота природы, русский национальный костюм, русские народные сказки, потешки) 3. «Животные Урала» (звери, птицы - перелетные и оседлые, деревья, кустарники, травы) 4. «Улица полна неожиданностей » (ПДД).	развлечение по правилам дорожного движения.
Зима. Новогодний праздник. (2 декабря – 12 января) (13 – 31 января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Сформировать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1. Зимние явления природы. 2. Птицы. Особенности жизни птиц зимой. 3. Рыбы. 4. Дети дружат с дедом Морозом 5.Безопасное поведение зимой (правила безопасности на улице и в помещении). 6.Зимние виды спорта (названия, атрибуты, польза для здоровья) 7.Животные	Выставка детского творчества Праздник "Новый год» Праздник «Зимние забавы».

		Арктики и Антарктики (среда обитания, приспособления)	
День защитника Отечества (3-23 февраля)	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Знакомство с былинами о богатырях.	1. Моя Родина - Россия (знакомство с символикой России - флагом, гербом). 2.Наша армия (военные профессии, военная техника) 3.Праздник «День защитника отечества»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта (24 февраля — 9 марта) (10 марта-16 марта)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления: (формировать у девочек желание быть заботливыми, ласковыми; воспитывать в мальчиках уважение к девочкам и желание их защищать и помогать им). Знакомить с женскими профессиями: продавец, парикмахер, врач, воспитатель. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.«Профессии наших мам» (названия, атрибуты профессий) 2.«Международный женский день» (история праздника, традиции, подарки) 3.«Посуда»	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Стенгазеты «Профессии наших мам».

Весна (17 марта -13 апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	1. «В окно повеяло весною» (изменения в неживой природе). Продукты. 2. Лесные звери и птицы весной. Домашние животные. 3. Труд людей весной (работа в саду и огороде, на полях). Одежда. Обувь.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями 14-30апреля	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1.Чудо-чудное, диво- дивное (русские народные игрушки). 2.Краса ненаглядная (русские народные промыслы) 3. Домашние птицы. 4. «Эти мудрые русские сказки»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы (1 — 11 мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1.Моя Родина - Россия (знакомство с символикой России - флагом, гербом). 2. День Победы (герои и ветераны ВОВ)	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Лето (12-31 мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1. «Лето красное» (сезонные изменения в природе, насекомые, цветы и растения) 2. Летние виды спорта. Игры летом. Насекомые. Цветы. 3. Животные жарких стран	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня — 31 августа)			

2.3. Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Тема Период	Программное содержание	Развернутая тематика	Итоговые мероприятия
День знаний (2 — 15 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес кшколе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Продолжать формировать представления детей о комнатных растениях.	1.«День знаний» (чей праздник, как его отмечают) 2.«Как работает детский сад» (адрес д\с, кабинеты, профессии работников д\с). 3.«Комнатные растения нашей группы» (названия, правила ухода за ними)	Праздник «День знаний».

Осень (16 сентября- 13 октября)	Расширять знания детей об осени. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями (труд хлебороба, с/х техника), о профессии лесника. Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах, овощей и заготовке их на зиму. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1.«Наступила осень золотая» (природные явления, изменения погоды, растит.мир). «Птицы на юг улетели» (птицы домашние и дикие). 2. «Осенние дары»(овощи, фрукты) 3. «Откуда хлеб пришел» 4. Лес. Грибы, ягоды, труд лесника. 5.Лиственные и хвойные деревья.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире Человек. Я вырасту здоровым. (14-31 октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил	1.«ЗОЖ» (правильное питание, правила здоровьесберегающего	Открытый день здоровья.

	здоровьесообразного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Расширять представления о профессии врача-педиатра. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	поведения в обществе.) Человек. Части тела» 2. Одежда. Обувь.Головные уборы. 3. «Профессии врача» (профессия врача, больница, кабинет врача). 4.«Дом, в котором я живу. Семья»	

Мой дом, мой город. (4 ноября — 30 ноября)	Транспорт, виды транспорта Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, национальные костюмы и обычаи разных народов; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1. «Страна, в которой я живу» (история нашей страны, герб, гимн, флаг) 2. «Мой город. Дом. Мебель 3. «Растительный и животный мир Урала» 4. «Россия – многонациональ ная страна» (национальные костюмы и обычаи разных народов). 5. «Москва – столица нашей Родины»	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Зима. Новогодний праздник. (2 декабря – 12 января) (13 – 31 января)	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1.Зима в природе (красота зимней природы, сезонные изменения, деревья, осадки) Дикие и домашние животные. 2.Зима в жизни	Выставка детского творчества. Праздник– «Новый год». Изготовление макетов

	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Сформировать представления о климатических зонах (Арктика, Антарктика, Тундра, Тайга).	людей (труд и подготовка к празднику) 3,4 Новый год. Традиции. (Подготовка, Традиции праздника в России и разных странах). 5. Беседа о праздниках. Колядки. 6. Зимние виды спорта, безопасность 7.Арктика, Антарктика, тундра, тайга.	климатически х зон
День защитника Отечества (3-23 февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1.Российская армия. Транспорт. Профессии на транспорте. 2. Знакомство с войсками. Современные мужские профессии. 3. «День защитника Отечества» (история праздника, традиции празднования, подготовка к празднику в семье и в ДОУ) Инструменты	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
8 марта (24 февраля - 9 марта) (10 марта-16 марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1. Посуда. 2.Подготовка к 8 Марта (традиция праздника, изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей)	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Конкурс-

	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей кизготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширить представление о женских профессиях (швея, модельер, закройщица, ателье).	3.Женские профессии (швея, модельер, закройщица, о работе ателье). Бытовые приборы.	выставка «Наши мамырукодельниц ы».
Весна (17 – 30 марта)	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1.Путешествие в мир весны (признаки весны, весенние явления в живой и в неживой природе) 2. Деятельность людей весной. 3. Продукты. Труд повара.	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.
День космонавтики (31 марта-13 апреля)	Формировать начальные представления о солнечной системе, о Земле как планете. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	1.Солнечная система.(основн ые планеты, орбита) 2.Герои космоса. (Ю.А.Гагарин и другие герои космоса.). 3.Космическая техника.	Праздник «Космически й полет»

Народная культура и традиции (14 - 27 апреля)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе, убранстве, предметах быта, одежды.	1.«Народные традиции и обычаи» 2. «Декоративно - прикладное искусство» 3. «Кто построил этот дом» (история развития строительства домов) 4. «Домашние птицы»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы (28 апреля — 11 мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания огероях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1.О Великой Отечественной войне (события ВОВ) 2.Герои ВОВ (боевые награды, подвиги бойцов)	Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.
Лето (12-31 мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Дать представления о климатических зонах: Лесостепи, Пустыня, Саванна и Джунгли (животный и растительный мир). Формировать правила безопасного поведения в лесу и на водоемах.	1. Рыбы. 2. Насекомые (разнообразие насекомых, выделив их отличительные общие признаки). 3. Лето (как время года, признаки лета). 4.Климатически е зоны. (Лесостепи, пустыня, саванны и джунгли (животный и растительный мир)	Праздник - Лето» Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня — 31 августа)			

2.4. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Тема Период	Программное содержание	Развернутая тематика	Итоговые мероприятия

День знаний (2 - 15 сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1. «День знаний» (школа, шк.принадлежности) 2. «Профессия учитель» (кто и чему учит в школе; формирование первичных представлений и положительное отношение к труду учителя).	Праздник «День знаний».

		3. «Мы – будущие ученики» (роль ученика, распорядок дня школьника).	
Осень (16 сентября-13 октября)	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	1. «Осень». (Изменения в неживой природе. Осень в городе. Птицы осенью. Животные осенью.) 2. «Труд людей осенью» (Уборка урожая, фрукты, ягоды и овощи, дары осени, бережное отношение к природе) 3. «Лес. Лиственные и хвойные деревья»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я в мире Человек. Я вырасту здоровым. (14-31 октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевающего и болеющего человека. Познакомить с работой врачейспециалистов. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают	1. «Строение тела человека» (внешние и внутренние особенности строения тела человека) 2. «Здоровый образ жизни» (режим дня, сон, прогулки, занятия физкультурой, о полезных и вредных привычках). Одежда. Обувь. Головные уборы. 3. «Кто нас лечит» (ЛОР, окулист, хирург,	Открытый день здоровья.

	родители, как важен для общества их труд.	невропатолог, дерматолог). 4. «Безопасность дома и на улице) 5. «Профессии нашей семьи»	

Мой дом, мой город. (4 ноября - 30 ноября)	Расширять представления детей ородном городе (культурная жизнь города), продолжать знакомить с достопримечательностями Урала. Познакомить со выдающимися людьми города и края. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать о законах и правах. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение клюдям разных национальностей и их обычаям Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве, столице России.	1.День народного единства (история возникновения праздника, сплочение народа, древнее оружие, древний Кремль, Минин и Пожарский). 2. Мой город (Название, местоположение , достопримечательности, писатели и др. выдающиеся люди Урала). Дом. Мебель. 3.Моя страна (Название, местоположение , столица, правительство, символы, законы, народности, государственные праздники). 4.Моя планета (Земля – наш общий дом. Материки и океаны. Страны. Народности).	Выставка детского творчества. Творческие проекты о разных национальностях. Праздник «День народного единства»
Зима. Новогодний праздник. (2 декабря – 12	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	1. «Зима» (природные изменения, зимние месяца, животные и	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.

января) (13 – 31 января)	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение кпразднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	птицы, экспериментиро вание с водой и льдом, деятельность людей). Птицы. 2. Дикие животные особенности поведения животных зимой. 3. «Новый год в семье, традиции разных стран» (празднование Нового года, традициипраздн ования Нового года в России и различных странах) «Колядки, традиции» (беседа о празднике, традиции праздника) 5. Рыбы (речные и аквариумные). Животный мир морей и океанов. 6. «Зимние виды спорта. Зимние олимпиады» 7. «Там, где всегда зима».	Выставка детского творчества. Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (3-23 февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления,	1.Профессии наших пап 2.Наша Армия (виды войск, военная техника).Транспорт. 3. Места воинской славы, Памятники защитникам	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Отечества.Инстр ументы	
8 марта (24 февраля — 9 марта) (10 марта-16 марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать представление о современных профессиях.	1. «Домашние заботы мамы. Посуда. Продукты»2. Традиции празднования 8 марта в стране и семье». Бытовые приборы. 3. «Современные профессии» (менеджер, знакомство с компьютером)	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Презентация детскородительских проектов «Современны е профессии»
Весна (17 – 30 марта)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1.Ранняя весна (изменения в живой и неживой природе. Труд людей весной. Безопасность весной) 2. Перелетные птицы (части тела, чья, чье, чьи) 3. Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы.	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.

День космонавтики (31 марта-13 апреля)	Расширять представления о солнечной системе, о Земле как планете. Формировать представления о космической технике.	«День космонавтики» (формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях	Праздник «Космически й полет»

		России, солнечная система, о Земле, о планетах, о космической технике)	
Народная культура и традиции (14 - 27 апреля)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, уральские промыслы). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1.Художествеен ый промысел, ремесла (Резьба по дереву, камню. Малая скульптура, литье. Кружево. Народная роспись).Русская народная игрушка. 2. Народная сказка, песня, танец. Домашние животные и их детеныши.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
День Победы (28 апреля - 11 мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками и героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	«День победы» (герои Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне)	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

Лето (12-31 мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжать знакомить детей с природой жарких стран, закрепить представления о насекомых	1. Животный и растительный мир жарких стран. 2. Насекомые. 2. Готов ли ты к школе.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня — 31 августа)			

2.5. Работа с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

СЕНТЯБРЬ.	1.Посещение родительских собраний «Знакомство с планом работы по музыкально-художественной деятельности детей в образовательной области «Музыка». Требование к подготовке музыкальных занятий. 2. Консультация «Развивающие музыкальные игры дома и в детском саду». 3. Привлечение родителей к изготовлению наглядного материала. 4. Анкетирование родителей.
ОКТЯБРЬ	1. Музыкальная гостиная «Формирование танцевального творчества детей в домашних условиях» по каждому возрасту. 2. Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию детей.
	3. Помощь родителей в оформлении музыкального зала к Осенним праздникам. 4. Организация осенних блюд для сладкого стола. 4. Семейный конкурс по изготовлению костюмов к празднику «Осень»
НОЯБРЬ	1. Изготовление родителями атрибутов к празднику. 2.Организация выставки «Своими руками к празднику», «Осенние икебаны». 3.Семинар-практикум «Самодельные музыкальные инструменты» 4. Запись осеннего праздника на видео.
ДЕКАБРЬ	1. Беседа с родителями: «Культура поведения родителей и детей на празднике». 2. Изготовление родителями костюмов к новогоднему празднику. 3. Рекомендации родителям по охране детского голоса. 4. Запись новогоднего праздника на видео.
ЯНВАРЬ	1. Изготовление родителями дидактического материала (ксерокопии) 2. Открытое музыкальное занятие. 3. Организация фотовыставки «Поем и пляшем на празднике нашем» фотоматериалы по новогоднему празднику. 4. Вечер развлечения с мамами и бабушками «Хорошо у нас в светелке»
ФЕВРАЛЬ	1. День открытых дверей. (посещение родителей занятий в студиях, кружках) 2. Рекомендации для родителей: «Воспитание маленького патриота» 3. Участие родителей в празднике «День защитника Отечества» 4. Изготовление родителями костюмов, атрибутов к празднику «8марта».
МАРТ.	1. Подготовка к празднику «8 марта» (репетиции с родителями). 2. Индивидуальные консультации (рекомендации дальнейшего обучения музыке) 3. Консультация «Детский праздник в семье: рецепты хорошего настроения» 4. Подготовка к празднику юмора: изготовление «веселых сердечек» «улыбок» из картона, приобретение надувных язычков.

АПРЕЛЬ	1. Анкетирование родителей по результатам музыкального воспитания детей. 2. Консультация «Воспитание культуры ребенка в процессе восприятия музыки в домашних условиях». 3. «Взрослые - детям» показ кукольного спектакля силами родителей и воспитателей. 4. Семинар-практикум «Домашний оркестр»
МАЙ.	1. Ознакомление родителей с результатами диагностики. 2. Совместное заседание родительского комитета, сотрудников д/сдля разработки поощрения детей, родителей группы на выпускном празднике. 3. Детский концерт для родителей (на итоговом родительском собрании)

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Режим работы				
Время пребывания ребенка в Учреждении	с 07.30 до 18.00 (10,5 часов)			
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ			
Возрастные группы				
Количество возрастных групп	2 младшая группа - 1	средняя группа -3	старшая группа - 3	подготовительная к школе группа - 2
Продолжительность учебного года				
Начало учебного года	01.09.2024			
Окончание учебного года	31.05.2025			
Продолжительность учебного года	37 недель			
I полугодие	01.09.2024-31.12.2025 - 17 недель			
II полугодие	11.01.2024-31.05.2025 - 20 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Праздничные (нерабочие) дни				
День народного единства	04.11.2024			
Новогодние каникулы	01.01.2025-10.01.2025			
Рождество Христово	07.01.2025			
День защитника Отечества	23.02.2025			
Международный женский день	08.03.2025			
Праздник Весны и Труда	01.05.2025			
День Победы	09.05.2025			
День России	12.06.2025			
Каникулы				

зимние	01.01.2025-11.01.2025
летние	01.06.2025-31.08.2025

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по расписанию)	9.00 – 9.40	9.00 – 10.10	9.00 – 10.45	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10.10 – 10.15	10.45 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00	10.15 – 12.15	10.50 – 12.25	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 15.55	15.25 – 16.00	15.10 – 16.05	15.10 – 16.15
Уплотненный полдник	15.55 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.15 – 16.35
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.55 – 18.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, водные процедуры)	9.00 – 12.00	9.00 – 12.15	9.00 – 12.25	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.55	15.00 – 16.00	15.00 – 16.05	15.00 – 16.15

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.20	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00	16.55 – 18.00

3.4 Распределение рабочего времени
Музыкального руководителя Саркисян Н.В.
2024-2025 учебный год (пер. Вечерний,1)

Дни недели	Содержание деятельности	Время	Группа
Вторник	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики	8.05-8.10 8.10-8.15 8.20-8.25 8.25-8.30	Средняя группа № 2 Средняя группа №3 Старшая группа №3 Подготовительная группа № 2
	Подготовка к образовательной деятельности с детьми	8.30-8.55	
	Музыкально-художественная деятельность с детьми Индивидуальная работа с детьми Работа с сайтом	8.55-9.15 9.25-9.45 9.55-10.20 10.30- 11.00 11.00-12.00 12.00-13.00	Средняя группа № 2 Средняя группа № 3 Старшая группа №3 Подготовительная группа № 2 Подготовительная группа №2 Средняя группа №2 Средняя группа № 3
	Подбор материала Работа с документами по запросу родителей	13.00-14.00 14.00-15.00	
	Индивидуальная работа с детьми	15.10-16.00	Старшая группа №3

Четверг	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики	8.05-8.10 8.10-8.15 8.15-8.20 8.25-8.30	Средняя группа №2 Средняя группа №3 Старшая группа №3 Подготовительная группа №2
	Подготовка к образовательной деятельности с детьми	8.30-8.55	
	Музыкально-художественная деятельность с детьми	8.55-9.15 9.25-9.45 9.55-10.20 10.30- 11.00	Средняя группа № 2 Средняя группа № 3 Старшая группа №3 Подготовительная группа № 2
	Индивидуальная работа с детьми Подбор дидактического материала	11.00-12.00 12.00-13.00	Подготовительная группа №2 Средняя группа №2 Средняя группа № 3
	Работа с документами по запросу родителей Работа с сайтом Консультация с воспитателями Составление сценариев развлечений ,праздников Индивидуальная работа с детьми	13.00-.14.00 14.00-14.30 13.00-14.00 14.00-15.00 15.10-16.00	Старшая группа №3

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; https://527.tvoysadik.ru
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детским садом № 527
Л.М Костицына
Приказ от «29» августа 2024 г. № 60-о

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 527
Протокол от «29» августа 2024 г.№1

Распределение рабочего времени

Музыкального руководителя Саркисян Н.В.
2023-2024 учебный год (пер. Утренний, 6)

Дни недели	Содержание деятельности	Время	Группа
Понедельник	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики	8.05-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30	Средняя группа№1 Старшая группа №1 Подготовительная группа №1
	Подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.55	
	Музыкально-художественная деятельность с детьми Работа с документами по запросу родителей	8.55-9.15 9.25-9.35 9.45-10.10 10.20-10.50	Средняя группа № 1 Группа раннего возраста Старшая группа № 1 Подготовительная группа №1
	Индивидуальная работа с детьми	10.50-12.00	Средняя группа №1 Подготовительная группа №1
	Подбор репертуара,изготовление дидактического материала	12.00-14.00	
	Работа с документами по запросу родителей Работа с сайтом Индивидуальная работа с детьми	14.00-15.00 15.00-15.30	 Младшая группа Средняя группа №2

		15.30- 16.00	
Среда	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики Подготовка к образовательной деятельности	8.05-8.10 8.10-8.20 8.20-8.30 8.30-8.55	Средняя группа№1 Старшая группа №1 Подготовительная группа №1
	Музыкально-художественная деятельность с детьми Индивидуальная работа с детьми	8.55-9.15 9.25-9.40 9.50.- 10.15 10.25- 10.50 10.50- 12.00	Средняя группа № 1 Младшая группа Старшая группа №1 Старшая группа № 2 Группа раннего возраста Старшая группа №1 Младшая группа
	Работа с документами по запросу родителей Работа с сайтом Консультация для воспитателей Подбор музыкального материала Индивидуальная работа с детьми Составление сценариев развлечений , праздников Консультации для родителей	12.00- 13.00 13.00- 14.00 14.00- 15.00 15.00- 15.30 15.30- 16.00 16.00- 17.30 17.30- 18.00	
Пятница	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики	8.05-8.10 8.10-8.20 8.20- 8.30	Средняя группа№1 Старшая группа №1 Подготовительная группа

			№ 1
	Подготовка к образовательной деятельности с детьми	8.30-9.00	
	Музыкально-художественная деятельность с детьми	9.00-9.10 9.25-9.40 9.50-10.15 10.25-10.55	Группа раннего возраста Младшая группа Старшая группа № 2 Подготовительная группа № 1
	Работа с сайтом	11.00-12.30	
	Работа с документами по запросу родителей Подбор музыкального материала Индивидуальная работа с детьми	12.30-14.00 14.00-15.00 15.10-16.00	Подготовительная группа № 1 Средняя группа № 1

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Направление развития	Виды детской деятельности	Количество времени непрерывной образовательной деятельности							
		Возрастная группа	Вторая младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
		Длительность образовательной деятельности	15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
			нед.	мес.	нед.	мес.	нед.	мес.	нед.	мес.
Обязательная часть программы										
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Ознакомление с окружающим миром	7,5	30	10	40	25	50	30	120
		Ознакомление с миром природы	7,5	30	10	40	25	50	30	120
		Формирование элементарных математических представлений	15	60	20	80	25	100	60	240
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности								
		Развитие речи	15	60	20	80	50	200	30	120
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	30	120
	Восприятие художественной литературы	Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности								
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности (вторник, среда 2-я половина дня)							
		Рисование	15	60	20	60	50	200	60	240
		Лепка	7,5	30	10	40	12,5	50	15	60
		Аппликация	7,5	30	10	40	12,5	50	15	60
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности							
		Физическая культура	45	180	60	240	75	300	90	360
Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность Самообслуживание, элементарный бытовой труд Формирование основ безопасности	Осуществляется в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности								
Фактическая нагрузка Обязательная часть программы, %			2 ч.	8 ч.	2 ч. 40	10 ч. 40	4 ч. 35	18 ч. 20	6 ч.	24 ч.
			80 %		83 %		85 %		86 %	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Художественноэстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка	30	120	40	160	50	200	60	240

Фактическая нагрузка	30	2 ч.	40	2 ч. 40	50	3 ч. 20	1 ч.	4 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, %	20 %		17 %		15 %		14 %	
Фактическая нагрузка	2 ч. 30	10 ч.	3 ч. 20	13 ч. 20	5 ч. 25	21 ч. 40	7 ч.	28 ч.
Максимальная нагрузка на ребенка	2 ч. 45	11 ч.	4 ч.	16 ч.	6 ч. 15	25 ч.	8 ч. 30	34 ч.

3.5. Условия обеспечения реализации рабочей программы

Программно – методическое обеспечение по музыкальному развитию детей.

Программнометодические пособия	1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа. Композитор, С.П.б: 1999. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа. Композитор, С.П.б: 1999. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. Композитор, С.П.б: 2000. 4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. Композитор, С.П.б: 2000. 5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 1999. 6. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.П.б: 2000 7. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений С.П.б: 2000. Вып.1 8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 2001-2002. Вып.-1 9. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 2001-2002. Вып.-2 10. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Левой-правой». Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 2002. 11. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Я люблю мой город». Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 2003. 12. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 2003. 13. Каплунова И., Новоскольцева И. «Пойду туда не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 2005. 14. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Цирк! Цирк! Цирк!». Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.П.б: 2005 15. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С.П.б: 2005 16. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Я живу в

	России». Песни и стихи о Родине, мире, дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С.П.б: 2006

	17. Каплунова И., Новоскольцева И. «Зимние забавы». Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор, С.П.б: 2006. 18. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. С.П.б: 2009. 19. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. С.П.б: 2008. 20. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. С.П.б: 2009. 21. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. С.П.б: 2009. 22. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. С.П.б: 2009. 23. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М: 2005. 24. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. МозаикаСинтез, М: 2005.
Танцы. Музыкальноритмические движения	1. Зарецкая Н.В.«Веселая карусель»: Танцы для детей младшего возраста (2-4 года), Аркти, М: 2004. 2. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста,М.: 2008. 3. Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста, М.: 2008. 4. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста, М.: 2008. 5. Федорова Г.П. «Пой, пляши, играй от души!», Детство-пресс, С.П.б: 2001. 6. Федорова Г.П. «Играем, танцуем, поём!», Детство-пресс, С.П.б: 2002. 7. Роот З. Зарецкая Н. Танцы в детском саду, Айрис-Пресс, М: 2008. Изд. 5. 8. Роот З. Танцы и песни для детского сада, Айрис-Пресс, М: 2008 9. Роот З. Танцы с нотами, Айрис-Пресс, М: 2008. Изд. 3. 10. Усова О. Театр танца. ПО Исеть, Шадринск: 1999. Вып.2 11. Замятина Т.А., Стрепетова Л.В. Музыкальная ритмика. Глобус. М6: 2009.

Праздники	1. Луконина Н., Чадова Л. Выпускные Праздники в детском саду, Айрис пресс М;2007, Изд.4 2. Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет, Айрис пресс М;2007, Изд.5 3. Картушина М.Ю. Праздники для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ, Сфера, М:2007 4. Картушина М.Ю. Лето-осень. Праздники народов мира в детском саду: Сценарии для ДОУ, Скрипторий-2003.М: 2009.Часть 1 5. Власенко О.П. Попова Г.П. «Весну привечаем, весело встречаем»: Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Учитель.

Волгоград 2007
6. Власенко О.П. Попова Г.П. «Лето красное, звонче пой!»: Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Учитель. Волгоград 2007
7. Власенко О.П., Попова Г.П., Гальцова Е.А. Праздник круглый год. Утренники, развлечения, вечера досугов в детском саду. Учитель. Волгоград 2007
8. Власенко О.П. Прощание с детским садом: Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. Учитель. Волгоград 2007
9. Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Педагогическое общество России. М: 2007
10. Зимина Н.В. Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей. Центрполиграф. М: 2010
11. Зарецкая Н.В.«Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст, Айрис-пресс, М: 2007.Изд. 2
12. Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. Айрис-пресс, М: 2006.Изд. 2
13. Лепатникова Т.Н. «Праздник начинается». Академия Холдинг,
Ярославль -2001
14. ЛедяйкинаЕ.Г.,Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. Академия Холдинг, Ярославль -2002
15. Кашигина Е.А. «Как ребята-дошколята в сказку попали». Праздники в детском саду. Академия развития. Ярославль -2007
16. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.
Мозаика - синтез, М: 2008
17. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.
Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Мозаика - синтез, М: 2008
18. Никитина Е.А.Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера. М: 2008.Вып 1
19. Никитина Е.А.Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера. М: 2010.Вып 1
20. Никитина Е.А. Праздники - досуги в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера. М: 2009.Вып 1
21. Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера. М: 2008.Вып 2
22. Роот З.Я. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера. М: 2008.Вып 2
Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера. М: 2008.Вып 2
23. Роот З.Я. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ТЦ Сфера. М: 2009.Вып 1
24. Жукова Р.А. Выпускные праздники в ДОУ. ИТД «Кофией». Волгоград-
2009
25. Михайлова Н.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Академия развития. Ярославль-2000
26. Топтыгина Н. Праздники для дошкольников. Игры, пляски, волшебные

	сказки. Академия развития. Ярославль-2008 27. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. ВАКО. М:2007 28. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. Владос. М: 2007 29. Чумакова Е.Н, Кузнецова М.И. «Скоро праздник». Сценарии с нотным приложением. «Скрипторий 2003». М: 2007
Пение	1. Нестерова Н.Ф., Селиверстова Н.Б. «Игрушки». Песенки малышам в сопровождении фортепиано. Композитор. СПБ:2003 2. Песенник для детей «Буратино». Композитор. СПБ: 1999.Вып.1 3. Песенник для детей «Буратино». Композитор. СПБ: 1999.Вып.2 4. Кудряшов А.В. «Радужные нотки»: Песни для детей. Феникс. Ростов - н/Д: 2007 5. Марченко Л. «Лучшие песни о разном». Феникс. Ростов - н/Д: 2008.Изд.2

3.6. Предметно-развивающая среда

Развивающая среда-это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Среда развития — ребенка-это комплекс материально-технических, санитарногигиенических условий, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. *Функции развивающей среды:* ✓Организующая функция

- ✓ Воспитывающая функция
- ✓ Информационная функция
- ✓ Развивающая функция

Наличие в группах музыкальной среды, способствующей эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей, их самостоятельному исполнительскому творчеству

Предметно-пространственная среда создаётся с целью решения задач:

- ✓ Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей
- ✓ Поддержание познавательной активности, обеспечение её дальнейшего роста.
- ✓ Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний
- ✓ Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Создание банка музыкально-дидактических игр и пособий:

- ✓ Нотный стан
- ✓ Музыкальная лесенка
- ✓ Фланелеграф
- ✓ Уголок музыкальных инструментов (детские музыкальные и шумовые инструменты)

- ✓ Наглядно-иллюстративный материал, иллюстрации к песням, танцам, музыкальным произведениям по слушанию
- ✓ Микрофоны, подиумы

3.7. Календарное планирование образовательной деятельности

ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ	Осень Деревья, кустарники	Овощи, фрукты, грибы. Мониторинг	НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД Профессии в детском саду. Мониторинг
Птицы	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ Дикие животные Животные и растения	Домашние животные и птицы	Насекомые
Россия. УРАЛ ВЕЛИКИЙ КРАЙ ДЕРЖАВЫ День народного единства	Транспорт. ПДД.	МЫ РАСТЕМ ВЕЖЛИВЫМИ (21 ноября - Всемирный день приветствий)	ДЕНЬ МАТЕРИ Мамы разные нужны, мамы всякие важны. Женские профессии.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	Зима	Зимующие птицы	НОВЫЙ ГОД Новый год в разных странах
Праздничные дни	Рождество. Народные традиции, промыслы.	Одежда	УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ Знакомство с творчеством
ДОБРОТА СПАСЕТ МИР Наши добрые дела Всемирный день спасибо	Семья	Человек. Части тела.	П.П. Бажова ДНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В мире героических людей. Мужские профессии.
МАМИН ДЕНЬ Мамы разные нужны, мамы всякие важны	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ День Земли и водных ресурсов.	Комнатные растения	Посуда. Продукты питания. Электроприборы, мебель
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПТИЦ «В мире эмоций» (День смеха)	Животный мир водоёмов. НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ Космос, космические явления (12 апреля-День космонавтики)	АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ Пирамида Здоровья	Международный день детской книги. Писатели.
ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА Весенние сельскохзяйственные работы.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	«Что такое музей?» (18 мая-Международный день музеев)»	Мы такие разные Мониторинг
СОЛНЦЕ, ЗДРАСТВУЙ ЛЕТО! День защиты детей	ДЕНЬ РОССИИ Моя столица – Москва	ТЫ МОЙ САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ «Мы такие разные…» (международный день друзей)	Насекомые

ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА Путешествие в страну дорожных знаков	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ ПОЧТЫ	ВО ПОЛЕ БЕРЕЗКА СТОЯЛА Завивайся хоровод	НАШИ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ Малые Олимпийские игры
ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА	ДЕНЬ СТРОИТЕЛЯ	ОГОНЬ НАШ ДРУГ, ОГОНЬ НАШ ВРАГ Пожарные на учение	ЭКОЛОГИЯ НАШЕГО КРАЯ Жалобная книга природы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен С 05.03.2021 по 05.03.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен С 05.03.2021 по 05.03.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен С 04.03.2022 по 04.03.2023

Viewed by TEPCO (www.tepco.co.jp)